

«Согласовано»

Ст.воспитатель МБДОУ «Детский сад №1»

п.г.т.Уруссу

Ютазинского муниципального района РТ

 Шаймарданова Л.С.

«31» августа 2020г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №1»

п.г.т.Уруссу

Ютазинского муниципального района РТ

 Игнатова Р.А.

«31» августа 2020г.

№ протокола 1



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» комбинированного вида

п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ

Рабочая программа

средняя группа (4-5 лет)

на 2020-2021 учебный год

воспитатель: Вахитова А.А.

Уруссу, 2020 год

Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана на основе образовательной программы ДОУ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Данная программа ориентирована на потребности современного дошкольного образования с учетом понимания исключительной важности каждого периода детства.

Цели рабочей программы ориентированы на основные цели ФГОС дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
 - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
 - Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
 - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Принципы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей пятого года жизни

Направление развития	Возрастные особенности детей 4-5 лет
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур; - проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха, легко засыпает, с аппетитом ест; - активен, с интересом участвует в подвижных играх; - инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; - ходит свободно, держась прямо, не опуская головы. <p>Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах (столкнувшись с незнакомыми людьми, в быту, на дороге).</p>
Социально-личностное развитие	<p>Становление образа «Я», «Я сам»</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает на себя роль, выполняет игровые действия, использует предметы-заместители, взаимодействует с другими детьми; - инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр; -самостоятельно умывается, раздевается, одевается, пользуется туалетом, при необходимости сам может обращаться за помощью; - аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, правильно надевает обувь; - выполняет отдельные поручения, убирает на место свою одежду, игрушки, книги. - способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы; - охотно задает вопросы в разговоре со взрослым;
Познавательно-речевое развитие	<p>Возраст почемучек</p> <p>Повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне, инициативны в обращении задают много вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает 9 цветов, шесть геометрических форм параметры величины (длина, ширина, высота); - Считает в пределах 5, различает количественный и порядковый счет, понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно. <p>Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.</p> <p>Умеет устанавливать связи между назначением предмета, его формой, структурой, материалом из которого он сделан.</p> <p>Знает о возможных последствиях при нарушении правил безопасности, обобщает предметы по определенным признакам.</p> <p>Владеет нормами поведения в природе, бережно относится к ней.</p> <p>Формированы сенсорные процессы: ощущение и восприятие (от манипуляции с предметом на зрительное восприятие)</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо. Составляет композиции из готовых или самостоятельно вырезанных элементов.</p> <p>Делая косые срезы, вырез круг из квадрата, овал из прямоугольника. Аккуратно пользуется ножницами.</p> <p>Слушает литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагируя на их содержание; может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстановить их сюжет по картинкам, начинает фантазировать на основе литературных образов и использует их в игре</p> <p>- с удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх.</p>
-------------------------------------	--

Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений;

Программно-методический комплект образовательного процесса

- Образовательная программа ДОУ

Парциальные программы:

- Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова 2012г., Казань

- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» (Татарча сөйләшәбез)

- Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина. – Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008.

- Сборник материалов по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек-2010», под общей ред. Р.Ш.Ахмадиевой. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010.

- Методическое руководство для воспитателей

- Наглядный, демонстрационный материал, сопровождающего реализацию рабочей программы:

Альбомы : «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Время года», «Время суток», «Птицы», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Деревья и листья», «Профессии», «Моя семья», «Цветы», «Спорт», «Безопасность».

Используемые методики, технологии

- здоровьесберегающие технологии;

- технология проектного обучения;

- лично-ориентированная технология;

- игровые технологии, проблемное обучение.

Перечень нормативных документов

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013№1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Конвенция ООН о правах ребенка

Основная часть

Возраст детей: 4-5 лет

Календарно-тематический план

Месяц	Неделя	Средняя группа	Развернутое содержание работы	Варианты игровых мероприятий
Август	4	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детьми сада как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашены стены, новые стульчики и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Панно «Наша группа
Сентябрь	1			
Сентябрь	2	Хлеб	Обогащение представлений детей о злаках и продуктах питания, которые из них получают. Рассмотрение дикорастущих трав с семенами и колосков пшеницы, ржи и других злаковых растений. Развитие исследовательской деятельности. Расширение представление о разнообразии хлебных изделий (батон, бублик, буханка, сушка, рогалик и т.д.)	Чтение украинской сказки «Колосок»; Разыгрывание сюжета «Петушок»
Сентябрь	3	Дом, семья	Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей.	Фотоколлаж «Мой дом. Моя семья»

			Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	
Сентябрь	4	Овощи и фрукты	Наблюдение и исследование овощей и фруктов с помощью органов чувств; ознакомление с блюдами из овощей и фруктов.	Выставка продуктов детского творчества «Осенний урожай»
Октябрь	1	Игрушки	Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках. Создать праздничное настроение, привлечь детей в совместную игру со взрослыми и детьми.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» Праздник народной игры
Октябрь	2	Мониторинг	Заполнение персональных карт	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Октябрь	3-4	Осень	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений	Праздник осени Выставка детского творчества
Ноябрь	1-2	Домашние животные	Ознакомление с жизнью людей в деревне, ее отличием от жизни в городе. Беседа с детьми об отличии домашних животных от диких, об характерных особенностях их внешнего вида. Наблюдение за живыми объектами (кошка, собака).	Обыгрывание сценки «На бабушкином дворе»
Ноябрь	3	Транспорт	Обогащение и уточнение представлений детей о транспорте, правилах безопасного поведения на улице. Знакомство с разными видами общественного транспорта и правилами проезда на нем; с профессией водителя, контролера, кондуктора, полицейского; правилах поведения в общественном транспорте	Досуг по Правилам дорожного движения
Ноябрь	4	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества

Декабрь	1	Зима	Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Выставка детского творчества Чтение художественной литературы
Декабрь	2	Зимующие птицы	Ознакомление детей с зимующими птицами, их голосами (в аудиозаписи), особенностями их внешнего вида и поведения. Обогащение детских представлений о птицах через интересные факты.	Игры-имитации, дидактические игры
Декабрь	3-4	Новый год	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник
Январь	1-2	Зимние забавы и развлечения	Знакомство с зимними развлечениями и зимними видами спорта. Рассмотрение иллюстраций, картинок. Обогащение словарного запаса детей. Развивать опытно-экспериментальную деятельность.	Спортивный досуг. Фотоколлаж «Зимние забавы»
Январь	3	Одежда, обувь	Расширение представлений о видах одежды и обуви, их назначении, способах изготовления. Классификация одежды и обуви по назначению. Уточнение обобщающих понятий «одежда», «обувь».	Дидактические игры. Чтение художественной литературы
Январь	4	Посуда	Расширение представлений детей о разных видах посуды, ее предназначении, материалах, из которых ее изготавливают. Развитие умений классифицировать посуду по разным признакам, подбирать пару на основе сходства узоров, цвета, размера, материала. Формирование умения использовать определения, характеризующие предмет, его назначение, материал.	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие» Панно «Скатерть-самобранка»
Февраль	1	О здоровье всерьез!	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Презентация на тему «Микробы» Беседа о пользе для здоровья фруктов
Февраль	2		Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима – для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к	с\р игра «Лесной детский сад»

		Дикие животные зимой	жизни в это время. Формирование представления о диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни. Показать зависимость неживой и живой природы. .	Драматизация сказки «Теремок»
Февраль	3	Наша армия День защитника	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник); с военной техникой; с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырях.	Праздник Выставка детского творчества
Февраль	4	Животные Севера, жарких стран	Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомство с животными Севера и жарких стран. Развитие представлений об особенностях внешнего вида этих животных.	Игры-драматизации
Март	1	Весна 8 марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник Выставка детского творчества
Март	2	Перелетные птицы	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной.	Дидактические игры
Март	3	Профессии	Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно- ролевые игры Настольные игры
Март	4	Рыбы	Знакомство с рыбами, их внешним видом, и особенностями их образа жизни.	Игры с водой
Апрель	1	Весна	Расширение представления о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка детского творчества

Апрель	2	Космос	. - формировать элементарные представления детей о космосе - уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете земля, о первом космонавте	НОД «Познание» Тема: «Космическое путешествие с Лунтиком»
Апрель	3	Народная культура и традиции	Учить называть республику, родной поселок, улицу на которой он живет. Рассказать о достопримечательностях поселка. Развивать интерес к татарскому языку. Познакомить с традиционным татарским костюмом.	Инсценировка татарского произведения. Выставка детского творчества
Апрель	4	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Май	1	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник. Выставка детского творчества
Май	2	Насекомые	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения	Отгадывание загадок о насекомых. Подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара».
Май	3	Спорт	Уточнить знания детей о видах спорта, спортивного оборудования.	Спортивное развлечение «Веселые старты»
Май	4	Лето	расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого;	Презентация на тему «Что такое лето?»

Расписание образовательной деятельности

понедельник	Вторник	среда	четверг	Пятница	11зан ятий по 20ми н 3ч.40
8.20-8.40 Худ творчество (рисование) 10мин 8.50-9.10 Музыка	8.20-8.40 Познание (первые шаги в математику) 10мин 8.50-9.10 Физкультура Вторая половина дня Играя, изучаем татарский язык (режимный момент)	8.20-8.40 Худ творчество 1-3 (лепка) / 2-4 (аппл) Физкультура (улица)	8.20-8.40 Коммуникация (развитие речи/ ЧХЛ) 10мин 8.50-9.10 Музыка Вторая половина дня Играя, изучаем татарский язык (режимный момент)	20-8.40 Коммуникация (развитие речи/ ЧХЛ) 10мин 8.50-9.10 Физкультур	

Циклограмма деятельности воспитателя средней группы в МБДОУ «Детский сад № 1» п.г.т. Уруссу

Время	Деятельность воспитателя	Совместная деятельность детей и взрослых				
		День недели				
		понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
6.30-7.10	Осмотр участка, проветривание и кварцевание помещения, подготовка к рабочему дню	Беседа Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд	Самостоятельная художественная деятельность Игры на развитие мелкой моторики	Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд Дидактическая игра с правилами	Индивидуальная работа (РЭМП) Дидактическая игра на развитие слухового внимания	Дидактическая игра (РЭМП) Индивидуальная работа (изодеятельность)
	Прием и осмотр детей, инд. беседы с родителями, работа с дежурными, трудовые поручения, организация игровой деятельности					
7.10-7.20	Утренняя гимнастика в физкультурном зале					
7.20-7.55	Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения за столом)	Дидактическая игра (развитие речи)	Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь)	Беседа	Самостоятельная художественная деятельность	Рассматривание иллюстраций, репродукций
7.55 – 8.20	Организация подготовки к образовательной деятельности					
8.20 -9.10	Образовательная деятельность, образовательные ситуации, игровая деятельность во время перерыва)					
9.10-9.15	Второй завтрак					
9.15-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка (организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы, экспериментальной деятельности, общения по интересам, свободное общение воспитателя и детей)	Наблюдение за растительным миром Труд Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность	Наблюдение за животным миром Индивидуальная работа Трудовые поручения Подвижная игра (прыжки)	Наблюдение за явлениями общественной жизни Трудовые поручения Подвижная игра (эстафеты) Индивидуальная работа	Наблюдения за неживой природой Трудовые поручения Подвижная игра (лазание) Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Целевая прогулка Труд (санитарная уборка участка) Народные игры Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)

		(выносной материал) Подвижная игра (бег)	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)		
10.50-11.00	Возвращение с прогулки, закрепление навыков самообслуживания					
11.00-11.30	Организация подготовки к обеду (дежурство, проведение обеда, гигиенических и закаливающих процедур)					
11.30-14.00	Подготовка ко сну, сон. Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям, разработка индивидуальных и коллективных проектов, планирование воспитательно-образовательного процесса на след. день					
14.00-14.20	Организация постепенного подъема. Проведение гимнастики пробуждения, воздушных и водных процедур					
14.20-14.35	Организация подготовки к полднику (дежурство, проведение полдника)					
14.35-15.30	Организация игровой деятельности, театрализованной деятельности, кружковой, совместной и самостоятельной деятельности, общения (по интересам, работы в книжном, экспериментальном уголке, трудовая деятельность, продуктивная деятельность, речевые игры)	Сюжетно-ролевая игра Конструктивные игры Работа в книжном уголке	Сюжетно-ролевая игра Интеллектуальные игры Работа в физкультурном уголке Строительные игры	Сюжетно-ролевая игра Развлечения, досуги Игры с правилами Самостоятельная художественная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций, репродукций Ручной труд Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная)	Сюжетно-ролевая игра Строительные игры Дидактические игры (музыкальные) Хозяйственно-бытовой труд

--	--	--	--	--	--	--

Содержание взаимодополняемых образовательных областей

Особенности образовательного процесса



- **социально-коммуникативное развитие;** (игра, труд, социализация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие;** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие;** (коммуникация, грамота)
- **художественно-эстетическое развитие;** (чтение художественной литературы, музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация);
- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье)

□ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

□ **Труд**

Пояснительная записка

- Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:
- - ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- - организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.
- **В конце года дети могут:**
- • бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- • самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- • ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- • самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.
-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познание

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;

- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;

- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи¹.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Пояснительная записка

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова².

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу года дети средней группы могут:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественное творчество

Пояснительная записка

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству³.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Пояснительная записка к разделу «Развитие продуктивной деятельности: конструирование»

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование..

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;

- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;
- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

Модель организации образовательной деятельности группы



Режим дня

Холодный период года

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30-7.10	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	Прием детей. Игровая деятельность детей.
7.10- 7.20	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
7.20-7.30	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).
7.30-7.45	Развиваем пальчики!	Пальчиковая гимнастика.

7.45-7.50	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
7.50-8.20	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
8.20-9.05	Мир познания	Непосредственная образовательная деятельность.
9.05-9.10	Витамин-ка!	Второй завтрак (витаминизация).
9.10-9.35	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
9.35-10.55	Прогулка	Двигательная активность.
10.55-11.05	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.05-11.35	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
11.35-11.45	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения.
11.45-14.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
14.00-14.10	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
14.10-14.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
14.30-15.00	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику.
15.00-15.30	Минутка познания	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
15.30- 16.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)
16.30-17.00	Игры «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
У т р о	<ol style="list-style-type: none"> Беседа Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд Дидактическая игра (развитие речи) 	<ol style="list-style-type: none"> Самостоятельная художественная деятельность Игры на развитие мелкой моторики Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд Дидактическая игра с правилами Беседа 	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа (РЭМП) Дидактическая игра на развитие слухового внимания Самостоятельная художественная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> Дидактическая игра (РЭМП) Индивидуальная работа (изодеятельность) Рассматривание иллюстраций, репродукций
П р о у л к а	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за растительным миром Труд Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) Подвижная игра (бег) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за животным миром Индивидуальная работа Трудовые поручения Подвижная игра (прыжки) Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за явлениями общественной жизни Трудовые поручения Подвижная игра (эстафеты) Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдения за неживой природой Трудовые поручения Подвижная игра (лазание) Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 	<ol style="list-style-type: none"> Целевая прогулка Труд (санитарная уборка участка) Народные игры Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)
в е ч е р	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Конструктивные игры Работа в книжном уголке 	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Интеллектуальные игры Работа в физкультурном уголке Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Развлечения, досуги Игры с правилами Самостоятельная художественная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций, репродукций Ручной труд Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Строительные игры Дидактические игры (музыкальные) Хозяйственно-бытовой труд

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной ОД. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на ОД, гимнастика после сна. Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности и физкультурные досуги и праздники.

Условия и средства реализации рабочей программы

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона : «Центр познания», «Центр книги», «Уголок уединения».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр социально- эмоционального развития», «Центр изодейтельности».
- Зона насыщенного движения: «Центр музыки», «Центр двигательной активности», «Центр театра», «Центр игры».

В средней группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Помещения МБДОУ №1: музыкальный зал, кабинет воспитателя татарского языка, кабинет ПДД.

Территория МБДОУ №1: участок группы.

Среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе (магазин «Фарвин», детский сад №3, администрация посёлка, школа №2)

Оценка индивидуального развития воспитанников

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развития ребенка. Точность оценки и объективность анализа обеспечиваются набором современного аналитико-диагностического инструментария.

Мониторинг является значимой составляющей Программы, поэтому не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При этом используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (2-я неделя октября и 4-я неделя апреля). Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Месяц	Родительские собрания	Консультации
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Организационное: «Путешествие в страну знаний»	«Особенности организации занятий детей 4-5 лет» «Портфолио дошкольника» «Методы нетрадиционного рисования»

		«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр» «Леворукий ребенок»
Декабрь Январь Февраль	«Поговорим о нравственности», участие родителей в создании развивающей среды в группе	«Роль книги в речевом развитии детей» « Береги себя» (охрана безопасности) «Формирование самостоятельности у детей»
Март Апрель Май	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»	«Закаливание укрепляет организм» Правовое воспитание Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?» Консультация «Играйте вместе с детьми» Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»

Список литературы

1. *Л. И. Пензулаева* «Физкультурные занятия с детьми».
2. *Т.Е. Харченко* « Утренняя гимнастика в детском саду»
3. *О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш* « Знакомим с литературой детей 3-5 лет»
4. *К. Ю. Белая* «Как обеспечить безопасность дошкольников».
5. *Л. П. Молодова* «Беседы с детьми о нравственности и экологии».
6. *Т. А. Шорыгина* «Осторожные сказки» . «Безопасность для малышей». Книголюб.
7. *И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова* «Прогулки в детском саду»
8. *М. Д. Маханева* «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
9. *С. И. Семенака.* «Уроки добра».
10. *Г.С.Швайко* « Занятия изобразительности в детском саду»
11. *Д.Н. Колдина* « Рисование с детьми 4-5 лет»
12. *З. В. Лиштван* «Конструирование»
13. *В. П. Новикова* «Математика в детском саду» (средняя группа)
14. *Е. В. Колесникова* «Математика для детей 4- 5 – лет» (методическое пособие)
15. *В. Гербова* «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»
16. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007

17. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2008